

## **Анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» в 2022-2023 уч. году.**

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №4 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

С сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» введена Рабочая программа воспитания.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

По данному Модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «Открытие МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен»; Урок Мира; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками», концертная программа «День мамы»; ; Новый год в школе акция «Блокадный хлеб», инсценировка военно -

патриотической песни «Песня в солдатской шинели»; торжественная линейка «Последний звонок» и др.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» приняли участие в районном конкурсе сказки «Звери в народных сказках» в котором:

- коллектив занял 1 место;

- ученица 6 класса Хазботова Алия была награждена за победу в номинации «Актерское мастерство»;

-ученица ученица 7 а класса была награждена дипломами I и III степени за победу в номинациях «Авторская сказка» и «Иллюстрация».

Дипломами I степени наградили учащихся 9 класса за победу в районном этапе республиканского конкурса социальных роликов «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ» в рамках проекта III этапа «Наука и культура» V – ой республиканской патриотической акции «Во имя Родины! Во Славу Отчизны!»

В феврале МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» Председателем Союза детских и подростковых организаций РСО – Алания Ж.Ю.Маргиевой была вынесена благодарность за активное участие в рамках мероприятий РДДМ «Движение первых»

В марте 2023г. команда юношей МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» заняла II место в районном этапе Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу».

В апреле 2023г. команда футболистов была награждена грамотой за активное участие в районном этапе республиканских соревнований по футболу на Кубок Главы Республики Северная Осетия – Алания.

Ученица 9 класса Богатырева Раяна приняла участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Так же в этом учебном году наша команда приняла участие в интеллектуальной онлайн – викторине «Лига знаний».

Ученица 6 а класса Хазботова Алия и ученик 7 класса Торшхоев Адам стали участниками районного этапа конкурса чтецов «Живая классика».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Недочеты:** в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, месячник профориентации, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «Дети России - 2023»,

«Сообща где торгуют смертью», #Своихнебросаем и др. 5-11 классы выезжали в г.Владикавказ с экскурсиями в музеи и театры.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. (Приложение № 1)

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Недочеты:** следует обратить внимание на уход от мероприятности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

### 3)Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образования»

Большая часть обучающихся школы охвачена внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников любви к своей Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

#### Социальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		+	+	+	+
	Развитие русской речи				+	
Спортивно-оздоровительное	Секция футбола		-	-	-	+
Социальное	Разговоры о важном		+	+	+	+
		<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Спортивно-оздоровительное	Секция футбола	+			+	+
Общеинтеллектуальное	Английский без границ		+	+		
	Юный биолог		+	+		+
	Школа географа	+	+			
	Занимательная	+	+	+		

	математика					
	Задания ОГЭ И ЕГЭ по русскому языку					+
	Задания ОГЭ И ЕГЭ по математике					+
	Юный химик		+	+		
Социальное	Основы финансовой грамотности			+	+	+
	Разговоры о важном		+	+	+	+
					<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общеинтеллектуальное	Задания ОГЭ И ЕГЭ по русскому языку				+	+
	Задания ОГЭ И ЕГЭ по математике				+	
Социальное	Разговоры о важном				+	+

Деятельность дополнительного образования в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы. Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» был создан **школьный кукольный театр**. Кукольный театр - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- актёрский тренинг
- выступление

Дети вместе со своим руководителем Цуровой Т.Х. проводят большую творческую работу по приготовлению реквизита для выступлений: оформляют сцену и ширму для показа представлений, проводят репетиции...

Анализируя работу школьного театра, можно с уверенностью сказать, что все дети – творцы, у каждого ребенка есть способности и таланты. Дети всегда с нетерпением ждут встречи с театром кукол, с удовольствием посещают занятия. Данная работа позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Программа внеурочной деятельности вокально-эстрадной студии была рассчитана на один год обучения для детей 5-9 классов, принятых в вокальный коллектив без специального отбора. Занятия внеурочной деятельности «Поющие сердца» проводились 2 раз в неделю. Основная форма работы с детьми – занятия длительностью до 60 минут, где дети кружка осваивали различные певческие навыки.

Задачами кружка являлось:

- формирование интереса к вокальному искусству;

- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения;
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения);
- совершенствование вокально-хоровых навыков.

Осуществляя поставленные в работе цели и задачи положительным итогом работы считаем:

- дети имеют устойчивый интерес к детской песне;
- эмоционально исполняют ее;
- поют выразительно, интонационно точно;

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления. В течение года дети участвовали в праздничных мероприятиях, которые проходили в нашей школе.

### **Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях, через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Недочеты:** активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Саратовского регионального и Балашовского муниципальных отделений РДШ; организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к «Движению первых». Ведется регистрация школы на сайте Движения, на конец учебного года оформлено членство 15 учащихся, четырех педагогов. Стали участниками проектов и акций РДШ:

-«Учитель не бывает бывшим»

-«Моя Россия – моя страна»

-«Завтрак для мамы»

-«Блокадный хлеб»

-«Письмо солдату»

-«Подари книгу»

-«Песни Победы»

- «Окна Победы»

-«Я люблю тебя, моя Россия!»

В конце учебного года Хаутиева З.Х. подала заявку на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе.

**Недочеты:** не все классы и педагоги включены в работу РДШ «Движение первых».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

С начала первого учебного года в социальных сетях МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен» выполнено и размещено множество видео и фото материалов с самых важных и интересных событий нашего учреждения. В течение года учащиеся СОШ № 4 с. Чермен активно принимали участие в конкурсах видеороликов и видеофильмов различного уровня.

Так, в сентябре 2022г. среди учащихся 6 классов учитель русского языка и литературы Богатырева М.Б. провела первую научно - практическую конференцию. Участники выступили в роли ученых, создавших свой словарь русского языка. Главным заданием было создание короткометражного фильма по предоставленной тематике. Все материалы были выложены в школьные паблики.

В апреле 2023г. ученики 9 класса стали победителями Районного этапа республиканского конкурса социальных роликов «В здоровом теле – здоровый дух!».

В июне, в рамках межведомственного культурно – образовательного проекта «Культура для школьников», воспитанники летнего пришкольного лагеря приняли участие во Всероссийской акции «Танцевальный флешмоб ко дню России».

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Выводы:** в новом учебном году создать аккаунты для всех классов в соцсетях для отражения своей работы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Проведена Единая неделя профориентации, а далее на основании Приказа УО Пригородного района проведен месячник проориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Профессия «Оператор беспилотных летательных систем», Компетенция «Лабораторный химический анализ», Компетенция «Технология моды», Компетенция «Кузовной ремонт», Компетенция «Ремесленник сегодня: возможности развития»; Федерального мероприятия «Открытый урок для школьников»; Интерактивного профориентационного урока от Федерального центра «Засобой». С помощью психолога проходили опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК, Телеграмм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в Сферуме.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

## **Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В 2022-2023 учебном году педагогами школы была проведена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Учащиеся СОШ № 4 с. Чермен участвовали в акциях: «Сообща где торгуют смертью», «Дети России - 2023», проводили месячники антинаркотической направленности. За год были межличностные конфликты между детьми, которые классному руководителю совместно с заместителем директора по ВР удавалось разрешить. Есть семья поставленная на учет в ПДН как неблагополучная. В семью данных детей были проведены рейды (совместно с кл.руководителем и инспектором ПДН) с актом обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, ведутся листы индивидуальных бесед как с родителями, так и с детьми. Один раз в месяц проводились заседания Совета профилактики не только с учащимися, состоящими на различных видах учёта, но и с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью и посещаемостью учебных занятий и правонарушений в школе.

В течение учебного года проводился еженедельный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Это дало свои результаты: пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные случаи. С целью недопущения нарушения Закона «Об образовании» со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки, организованы рейды в семьи.

### **Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых**

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы (9 модулей). Анкету заполнили зам.директора по ВР, один классный руководитель, два родителя из Совета родителей школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы. Результаты анкеты представлены в **Приложении 2**.

#### **Выводы.**

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

-оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса



- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
  - через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Заместитель директора по ВР

Тимурзиева К.М.

**Мониторинг мероприятий проведенных в МБОУ «СОШ № 4 с. Чермен»  
за 2022-23 уч. год**

№	Название мероприятия	Кл.
1	Урок Мира	1-11
2	Открытие МБОУ « СОШ № 4 с. Чермен»	1-11
3	Праздничное мероприятие ко Дню учителя	1-11
4	Акция «Учитель не бывает бывшим» РДШ	8-9
5	Флешмоб «Моя Россия – моя страна» РДШ	5-6
6	Ярмарка «Дары осени»	1-11
7	Осенний лагерь	1-11
8	Школьный турнир по футболу	1-11
9	День матери	1-11
10	Акция «Завтрак для мамы» РДШ	1-11
11	Районный конкурс инсценированной сказки «Звери в сказках»	1-11
12	Представление кукольного театра	5-7
13	Субботник	5-9
14	Акция «Блокадный хлеб» РДШ	5-11
15	Урок Мужества	5-9
16	Акция «Письмо солдату»	1-9
17	«Без срока давности»	9-11
18	Мероприятия патриотической направленности, игра - викторина «Сталинградская битва»	1-11
19	Кл. час «Сталинградская битва»	7-8
20	Неделя психологии	1-4
21	Открытые уроки патриотической направленности по родной литературе	5-9
22	Мисс школы - 2023	5-11
23	Кукольный театр	5-9
24	Письмо солдату	
25	Прощание с азбукой	1
26	Вступление в РДДМ	2-11
27	Конкурс «В здоровом теле – здоровый дух»	9
28	Акция «Сообща где торгуют смертью»	5-11
29	Круглый стол «ЗОЖ»	8-11
30	Районном этап республиканских соревнований по футболу на Кубок Главы Республики Северная Осетия – Алания.	3-5
31	Весенний лагерь «Радуга»	1-5
32	Районный этап конкурс чтецов «Живая классика»	
33	Конкурс инсценированной песни «Сквозь военные годы»	1-11
34	Всероссийская акция «Окна Победы - 2023»	1-11
35	Урок мужества с участником СВО	6-7
36	Субботник	5-9
37	Лига знаний	9-11
38	Последний звонок	1,9,11
39	Летний оздоровительный лагерь	1-5
40	Торжественная выдача аттестатов	9,11

## Результаты анкеты

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетирзуемых)

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7,6	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7,6	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	6,6	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	7,3	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	6,6	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	8,3	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7,6	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	6	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	7,6	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	6	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	6,3	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	6,3	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	5,6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6,3	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7,6	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	7,6	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	6,8	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	6,3	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	8,3	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление	5,6	Профориентационная работа ориентирована на формирование у

школьников с рынком труда и основными профессиями		школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	5,6	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	5,6	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	6	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	6,3	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	6,3	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации